

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формирование способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- формирование готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.11 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: - различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; уметь: - реализовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; владеть: - навыками позволяющими вовлекать детей в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ОПК-9. способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать: - особенности реализации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; уметь: - реализовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; владеть: - навыками реализации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-19. готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства социально-педагогическая деятельность	
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	знать: - особенности развития детей "группы риска"; уметь: - организовывать взаимодействие с детьми "группы риска"; владеть: - навыками взаимодействия с детьми "группы риска".
ПК-22. способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального	

образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
---	--

ПК-25. способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения**

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать: - особенности рефлексии в рамках деятельности педагога-психолога в ДОЛ; уметь: - осуществлять рефлексию в рамках деятельности педагога-психолога в ДОЛ; владеть: - навыками рефлексии в рамках деятельности педагога-психолога в ДОЛ.
---	---

ПК-27. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения**

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: - способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; уметь: - взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
--------------------	-------------	---------------

Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере:

Основные характеристики ДОЛ. Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОЛ. Основная документация педагога-психолога, необходимая в ДОЛ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ.

Модуль 2. Организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере:

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОЛ. Основная документация педагога-психолога, необходимая в ДОЛ. Психодиагностические минимумы (инструментарии), необходимые в деятельности педагога-психолога в ДОЛ. Взаимодействие педагога-психолога с остальными специалистами ДОЛ, а также родителями, посещающими детей. Актуальные психолого-педагогические проблемы, возникающие в ДОЛ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном ла (12 ч.)

Тема 1. Основные характеристики ДОЛ (4 ч.)

Основные характеристики ДОЛ

Тема 2. Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОЛ (4 ч.)

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОЛ

Тема 3. Основная документация педагога-психолога, необходимая в ДОЛ. (2 ч.)

Основная документация педагога-психолога, необходимая в ДОЛ

Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ. (2 ч.)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ.

Модуль 2. Организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (12 ч.)

Тема 5. Психодиагностический минимум (инструментарий), необходимый в деятельности педагога-психолога в ДОЛ (4 ч.)

Психодиагностический инструментарий, используемый в деятельности педагога-психолога в ДОЛ

Тема 6. Взаимодействие педагога-психолога с остальными специалистами ДОЛ, а также родителями, посещающими детей. (2 ч.)

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОЛ, родителями, посещающими детей.

Тема 7. Актуальные психолого-педагогические проблемы, возникающие в ДОЛ (2 ч.)

Актуальные психолого-педагогические проблемы, возникающие в ДОЛ

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном ла (12 ч.)

Тема 1. Основные характеристики ДОЛ (4 ч.)

Основные характеристики ДОЛ.

Тема 2. Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОЛ (4 ч.)

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОЛ.

Тема 3. Основная документация педагога-психолога, необходимая в ДОЛ. (2 ч.)

Основная документация педагога-психолога, необходимая в ДОЛ.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ. (2 ч.)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ.

Модуль 2. Организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (12 ч.)

Тема 5. Психодиагностический минимум (инструментарий), необходимый в деятельности педагога-психолога в ДОЛ (4 ч.)

Психодиагностический инструментарий, используемый в деятельности педагога-психолога в ДОЛ.

Тема 6. Взаимодействие педагога-психолога с остальными специалистами ДОЛ, а также родителями, посещающими детей. (2 ч.)

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОЛ, родителями, посещающими детей.

Тема 7. Актуальные психолого-педагогические проблемы, возникающие в ДОЛ (2 ч.)

Актуальные психолого-педагогические проблемы, возникающие в ДОЛ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (60 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном ла (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Ответ на занятия на одну из выбранных тем:

1. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
3. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
5. Детское самоуправление в отряде.
6. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
7. Общение детей и его воспитательные функции.
8. Воспитанник как субъект общения.
9. Характеристика процесса общения воспитанников.
10. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
11. Методика планирования работы: лагерь – отряд.
12. Нестандартные решения педагогических задач.
13. Охрана здоровья учащихся.
14. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
16. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
17. Формы организации воспитательной работы в отряде.
18. Коллективно-творческая деятельность.
19. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация и проведение массовых мероприятий. Праздники и тематические дни.
20. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
21. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
22. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.
23. Формирование здорового образа жизни.

Модуль 2. Организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Создание творческой копилки:

Составить возрастные блики игр для ДОЛ по следующим видам:

1. Игра на знакомство
2. Игры на сплочение
3. Игры на выявление лидера;
4. Игры на снятие тактильного барьера;
5. Игры на доверие.
6. Игры-шутки
7. Игры на создание команды
8. Игры на сплочённость и толерантность в группе
9. Подвижные игры
10. Интеллектуальные игры
11. Психологические игры
12. Игры в помещении
13. Станции «Тропа доверия»
14. Коллективно-творческие дела
15. Игры с залом
16. Театр-экспромт
17. Постанционные игры
18. Квесты

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5 ОПК-9	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном ла.
ПК-19 ПК-22 ПК-25 ПК-27	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Основы вожатской деятельности, Педагогический мастер-класс, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Поликультурное образование, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Социальная психология.

Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Социальная защита и сопровождение обучающихся.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012112)

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Основы вожатской деятельности, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Педагогический мастер-класс, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-25 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Основы психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Педагогическая психология, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент умеет продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
Незачтено	Студент демонстрирует незнания значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; проявляет неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса и неумения делать выводы по излагаемому материалу.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном ла

ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

1. Охарактеризуйте особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

1. Раскройте особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Модуль 2: Организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. Охарактеризуйте общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, отдыхающих в оздоровительном лагере.

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Охарактеризуйте особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

1. Охарактеризуйте особенности рефлексии в рамках деятельности педагога-психолога в ДОЛ.

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Раскройте особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-5, ОПК-9, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-27)

1. Раскрыть роль детских организаций и объединений в социализации личности детей.

2. Охарактеризовать формы организации летнего отдыха детей.

3. Охарактеризовать форму и структуру деятельности детского оздоровительного лагеря.

4. Сформулировать цели и задачи деятельности ДОЛ.

5. Описать нормативно-правовую базу детских оздоровительных лагерей.

6. Перечислить должностные обязанности организаторов летнего отдыха детей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012112)

7. Описать содержание деятельности педагога-психолога в подготовительный период.
8. Перечислить основную документацию педагога-психолога, необходимую в работе с детьми.
9. Выделить цели и задачи организационного периода смены.
10. Охарактеризовать основные направления деятельности в ДОЛ.
11. Раскрыть особенности организации знакомства детей с лагерем, друг с другом.
12. Указать роль организационных сборов отряда и лагеря, органов самоуправления детей в лагере.
13. Выделить особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.
14. Перечислить возможные традиции и обычаи отряда.
15. Дать примерную психологическую характеристику отряда.
16. Подобрать методы изучения личности детей и подростков.
17. Подобрать методы изучения временного детского коллектива.
18. Предложить способы выхода из конфликтов в условиях ДОЛ.
19. Раскрыть сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей.
20. Раскрыть основные этапы подготовки, проведения и анализа КТД.
21. Охарактеризовать особенности основного периода лагерной жизни.
22. Раскрыть основные требования к организации игровой деятельности.
23. Раскрыть сущность форм работы с детьми и подростками в ДОЛ.
24. Раскрыть алгоритмы разработки и проведения наиболее распространенных дел в ДОЛ.
25. Раскрыть роль детского самоуправления в системе летнего оздоровительного лагеря.
26. Раскрыть особенности коррекционно-развивающей деятельности в условиях ДОЛ.
27. Раскрыть особенности психопрофилактической деятельности в условиях ДОЛ.
28. Раскрыть особенности консультативной деятельности в условиях ДОЛ.
29. Составить копилку сценариев отрядных дел, праздников, игр и развлечений.
30. Составить примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Москва : Флинта, 2010. – 200 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.

Дополнительная литература

1. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] / Д. А. Савельев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>.
2. Гайдаенко, Е. А. Веселая мастерская: сладкий конструктор [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Гайдаенко, Ю. И. Гайдаенко. – Москва : Владос, 2015. – 97 с. – (Мастерим. Играем. Развиваемся). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455569>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети интернет
2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

(компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.